

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Чегемского муниципального района КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЛ ЦЫКІУ» Г.П. ЧЕГЕМ
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «14» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор МКДОУ «Нал ЦыкІу» г.п. Чегем
М.А. Доттуева
Приказ № 39 от «14» 08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«HappyEnglish»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированный

Адресат: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год,

Форма обучения: очная

Автор: Гаашева Лаура Мухамед-Гериевна, педагог дополнительного образования

2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: Социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
10. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

21. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

22. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

23. Устав МКДОУ «Нал цык1у» г.п. Чегем.

Актуальность

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Счастливый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности воспитателей и обучаемых; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в детском саду.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных 5 способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно - познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Адресат: дети в возрасте 5-7 лет

Срок реализации: 1 год, 72 ч

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Наполняемость группы: от 18 до 20 детей

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповые

Цель программы: Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Задачи программы:

Личностные:

-сформировать коммуникативные умения: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор

Предметные:

-ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций, накопить базовый запас слов по темам;

- развить речемыслительные способности детей

Метапредметные:

- развить у детей устойчивый интерес к изучению английского языка, как средству общения и обмену информации

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие.	5	2	3	Устный опрос
1.1	Знакомство.	1	0.5	0.5	
1.2	Первая встреча с Микки Маусом.	1	0.5	0.5	
1.3	Весёлая лисичка	1	0.5	0.5	
1.4	Минни Маус знакомится с ребятами	1	0.5	0.5	
1.5	В гостях у Минни Маус. Знакомство с животными.	1		1	
2	Учусь считать	7	2	5	Устный опрос
2.1	Раз, два, три	2	1	1	
2.2	Сколько кому лет?	2	1	1	
2.3	Занимательное лото.	0.5		0.5	
2.4	Волшебный счёт.	0.5		0.5	
2.5	Шаг за шагом.	0.5		0.5	
2.6	В гостях у Веселой	0.5		0.5	

2.7	Белочки	0.5		0.5	
2.8	Поём вместе Давайте посчитаем животных	0.5		0.5	
3	Радуга-дуга	<u>6</u>	2	4	
3.1	Разноцветные краски	1	1		Наблюдени е
3.2	В гостях у красок	1		1	
3.3	Что могут мои цветные карандаши?	1		1	
3.4	История возникновения и празднование Halloween	1	1		
3.5	Рифмуем цвета	0.5		0.5	
3.6	В гостях у кубика Что, какого цвета?	0.5		0.5	
3.7		1		1	
4	Мои игрушки	<u>7</u>	2	5	
4.1	Путешествие в страну игрушек	2	1	1	Наблюдени е
		1	0.5	0.5	
4.2	Магазин игрушек	1		1	
4.3	Играем с мячом	0.5		0.5	
4.4	Где спрятались игрушки?	0.5		0.5	
4.5	Где живут наши игрушки?	1	0.5	0.5	
4.6	Моя любимая игрушка. Challenge на тему «My toys»	1		1	
5	Я люблю...	<u>4</u>	1	3	
5.1	Моя любимая еда	1	1		Наблюдени е
5.2	Мы идём на пикник	1		1	
5.3	Расскажи о себе	1		1	
5.4	Кто, что любит.	1		1	
6	Рождество и новый год	<u>3</u>	1	2	Наблюдени е
6.1	Встречаем Рождество по-новому!	1	1		
6.2	В гостях у Санты!	1		1	
6.3	Празднуем наш Новый год	1		1	
7	Времена года	<u>7</u>	3	4	
7.1	В гостях у осени	1	0.5	0.5	Наблюдени е
7.2	Зимушка-Зима	1	0.5	0.5	
7.3	Весна красна!	1		1	
7.4	Письмо в лето.	2	1	1	
7.5	Времена года и погода	2	1	1	
8	Моя семья	<u>7</u>	0.5	6.5	
8.1	Моя семья	1	0.5	0.5	

8.2	The Finger Family	1		1	Устный опрос
8.3	Письмо от Alice	1		1	
8.4	Мой фотоальбом	1		1	
8.5	Кто есть кто?	1		1	
8.6	Поём вместе!	1		1	
8.7	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine'sDay	1		1	
9	Буквы и их песенки	<u>9</u>	2	7	
9.1	Название букв	1	1		
9.2	Играем с буквами	2	1	1	
9.3	Где спрятался звук?	1		1	
9.4	Вместе поем	1		1	
9.5	Играем с буквами	1		1	
9.6	Играем с буквами	1		1	
9.7	Играем с буквами	1		1	
9.8	Закрепляем знание алфавита	1		1	
10	Одежда	<u>3</u>	1	2	Наблюдение
10.1	Одежда для девочек	1	0.5	0.5	
10.2	Одежда для мальчиков	1	0.5	0.5	
10.3	Наряжаем Машу и Сашу	1		1	
11	Руки, ноги и хвосты	<u>8</u>	3	5	Наблюдение
11.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	1	1		
11.2	В гостях у Доктора Айболита	1		1	
11.3	Посмотрим наши лица	2	1	1	
11.4	Рисуем портрет	1		1	
11.5	Потанцуем и споем!	1	0.5	0.5	
11.6	Посчитаем?	1	0.5	0.5	
11.7	Делай как я!	1		1	
12	Повторение	<u>6</u>		6	Наблюдение
12.1	Руки, ноги и хвосты	0.5		0.5	
12.2	Буквы и их песенки	0.5		0.5	
12.3	Времена года	0.5		0.5	
12.4	Я люблю...	0.5		0.5	
12.5	Радуга-дуга	0.5		0.5	
12.6	Учусь считать	0.5		0.5	
12.7	Одежда	0.5		0.5	
12.8	Мои игрушки	0.5		0.5	
12.9	Моя семья	0.5		0.5	
12.10	Танцуем и поем!	0.5		0.5	

	Итого	72	19.05	52.95	
--	--------------	-----------	--------------	--------------	--

Содержание учебного плана

Раздел 1. Приветствие – 5 ч.

Тема 1.1: Знакомство – 1 ч

Теория: Знакомство с детьми. – 0,5 ч

Практика: Игра «Тук-тук» – 0,5 ч

Тема 1.2: Первая встреча с Микки Маусом – 1 ч

Теория: Введение речевых образцов *My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Микки Маус)* – 0,5 ч

Практика: Игра «Придумай имя» – 0,5 ч

Тема 1.3: Весёлая лисичка – 1 ч

Теория: Знакомство с приветственными словами (Hello!) – 0,5 ч

Практика: Приветствие учителя в маске лисички.
– 0,5 ч

Тема 1.4: Минни Маус знакомится с ребятами. В гостях у Минни Маус – 1 ч.

Теория: Знакомство с новой лексикой – 0,5 ч

Практика: «Hello, my name is...» – 0,5 ч

Тема 1.5: Знакомство с животными – 1 ч

Теория: Знакомство с лексикой «животные»

Практика: Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом – 1 ч

Раздел 2. Учись считать – 7 ч.

Тема 2.1.: Раз, два, три – 2 ч

Теория: Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя *It is one. It is two....* – 1 ч

Практика: Обучение счёту с помощью счётных палочек – 1 ч

Тема 2.2.: Сколько кому лет? – 2 ч

Теория: Введение структуры «I am 5/6» – 1 ч

Практика: Дети по очереди называют свой возраст, педагог переводит – 1 ч

Тема 2.3.: Занимательное лото – 0,5 ч

Практика: Игра «Лото» – 0,5 ч

Тема 2.4.: Волшебный счёт – 0,5 ч

Практика: Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. – 0,5 ч

Тема 2.5.: Шаг за шагом – 0,5 ч

Практика: Игра «Большие следы». – 0,5 ч

Тема 2.6.: В гостях у Веселой Белочки – 0,5 ч

Практика: Игра «Палочки».– 0,5 ч

Тема 2.7.: Поём вместе – 0,5 ч

Практика: Разучиваем песню «I – a cat» – 0,5 ч

Тема 2.8.: Давайте посчитаем животных – 0,5 ч

Практика: На картинках считаем животных по-английски: onefrog, twofrog..... – 0,5 ч

Раздел 3.Радуга-дуга – 6 ч.

Тема 3.1.:Разноцветные краски – 1 ч

Теория: Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации – 1 ч

Тема 3.2.: В гостях у красок – 1 ч

Практика: Игра «Раскрась».– 1 ч

Тема 3.3.:Что могут мои цветные карандаши? – 1 ч

Теория: Введение вопроса «Whatcolorisit?»– 1 ч

Тема 3.4.: История возникновения и празднование Halloween – 0,5 ч

Практика: Раскраска картинок «Halloween» – 0,5 ч

Тема 3.5.:Рифмуем цвета – 0,5 ч

Практика: Разучивание стихотворения о красках. – 0,5 ч

Тема 3.6.: В гостях у кубика. Что, какого цвета? – 0,5 ч

Практика: Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет» и т.д.) – 0,5 ч

Раздел 4.Мои игрушки – 7 ч.

Тема 4.1.: Путешествие в страну игрушек – 2 ч

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации-1 ч

*Практика:*Игра «Назови игрушку» – 1 ч

Тема 4.2.:Магазин игрушек – 1 ч

Теория: Введение структуры «Myfavoritetoyis...? ». – 0,5 ч

Практика: «My favorite toy is a car. Itisyellow». Игра «Магазин игрушек».– 0,5 ч

Тема 4.3.:Играем с мячом – 1 ч

Практика: Игра «Snowball».– 1 ч

Тема 4.4.:Где спрятались игрушки?– 0,5 ч

Практика: Игра: «У кого игрушка?».– 0,5 ч

Тема 4.5.: Где живут наши игрушки? – 0,5 ч

Практика: Игра «Зеркало». – 0,5 ч

Тема 4.6.: Моя любимая игрушка. – 1 ч

Теория: – Моя любимая игрушка- 0,5 ч

Практика: Назвать размер игрушек: «a bigbear – a littlebear». – 0,5 ч

Тема 4.7.: Challenge на тему «Mytoys» – 1 ч

Практика: Работа с презентацией «Mytoys» (на закрепление темы) – 1 ч

Раздел 5.Я люблю... – 4 ч.

Тема 5.1.: Моя любимая еда. – 1 ч

Теория: Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). - 1 ч

Тема 5.2.: Мы идём на пикник – 1 ч

Практика: Игра «в магазине». – 1 ч

Тема 5.3.: Расскажи о себе – 1 ч

Практика: Игра «Who am i?». Ответы на вопросы о себе (имя, возраст и т.д.) – 1 ч

Тема 5.4.: Кто, что любит – 1 ч

Практика: Вопросы-ответы– 1 ч

Раздел 6.Рождество и новый год – 3 ч.

Тема 6.1.: Встречаем Рождество по-новому! – 1 ч

Теория: Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. - 1 ч

Тема 6.2.: В гостях у Санты! – 1 ч

Практика: Аудирование английских песенок и стихов в новогодней тематике. – 1 ч

Тема 6.3.: Празднуем наш Новый год – 1 ч

Практика: Подготовка к новомуднему утренику (разучивание новогодней песенки) – 1 ч

Раздел 7.Времена года – 7 ч.

Тема 7.1.: В гостях у осени – 1 ч

Теория: Знакомство с осенними месяцами, экскурсия на природу.- 0,5 ч

Практика: Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». – 0,5 ч

Тема 7.2.: Зимушка-Зима – 1 ч

Теория: Знакомство с зимними месяцами. – 0,5 ч

Практика: Изготовление рисунков «Зима в деревне». – 0,5 ч

Тема 7.3.: Весна красна! – 1 ч

Практика: Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (torun, tosing, toplayfootball, toswim, tojump, toski, towalk и т.д.), практика в составлении высказываний «I canruninspring» – 1 ч

Тема 7.4.: Письмо в лето.– 2 ч

Теория: Знакомство с летними месяцами. – 1 ч

Практика: Тренировка глаголов движения (torun, toswim, toplay и т.д.). – 1 ч

Тема 7.5.: Времена года и погода – 2 ч

Теория: Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...». – 1 ч

Практика: Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее»– 1 ч

Раздел 8.Моя семья – 7 ч.

Тема 8.1.: Моя семья – 1 ч

Теория: Введение новой лексики «семья». - 0,5 ч

Практика: Тренировка в правильном звукопроизношении (mother, father, sisteretc.) . – 0,5 ч

Тема 8.2.: The Finger Family – 1 ч

Практика: Разучиваниепесенки «The Finger Family». – 1 ч

Тема 8.3.: Письмо от Alice – 1 ч

Практика: Презентация «Письмо от Alice». – 1 ч

Тема 8.4.: Мой фотоальбом – 1 ч

Практика: Дети приносят свои семейные фотографии. – 1 ч

Тема 8.5.: Кто есть кто?– 1 ч

Практика: Закрепление новой лексики с использованием карточек. – 1 ч

Тема 8.6.: Поём вместе! – 1 ч

Практика: Разучивание песенки «Clapyourhand». – 1 ч

Тема 8.7.: Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine’sDay– 1 ч

Практика: Изготовление валентинок – 1 ч

Раздел 9. Буквы и их песенки – 9 ч.

Тема 9.1.: Название букв – 1 ч

Теория: Знакомство с английским алфавитом. - 1 ч

Тема 9.2.: Играем с буквами – 2 ч

Теория: Знакомство с новой лексикой (с использованием компьютерной презентации)– 1 ч

Практика: Разучивание песенки «ABCD» – 1 ч

Тема 9.3.: Где спрятался звук? – 1 ч

Практика: Игра «Найди букву»– 1 ч

Тема 9.4.: Вместе поём – 1 ч

Практика: Разучивание песенки «ABCD» – 1 ч

Тема 9.5.: Играем с буквами– 1 ч

Практика: Закрепление темы в форме игры.

Игра: «Алфавит по кругу»– 1 ч

Тема 9.6.: Играем с буквами – 1 ч

Практика: Игра с карточками– 1 ч

Тема 9.7.: Играем с буквами – 1 ч

Практика: Игра: «Алфавитный шарик»– 1 ч

Тема 9.8.: Закрепляем знание алфавита – 1 ч

Практика: Закрепление пройденного материала – 1 ч

Раздел 10.Одежда – 3 ч.

Тема 10.1.: Одежда для девочек – 1 ч

Теория: Введение новой лексики «одежда для девочек». - 0,5 ч

Практика: Работа с компьютерной презентацией по теме «Одежда». – 0,5 ч

Тема 10.2.: Одежда для мальчиков – 1 ч

Теория: Введение новой лексики «одежда для мальчиков». - 0,5 ч

Практика: Работа с компьютерной презентацией по теме «Одежда». – 0,5 ч

Тема 10.3.: Наряжаем Машу и Сашу – 1 ч

Практика: Игра «Одень Машу и Сашу»– 1 ч

Раздел 11.Руки, ноги и хвосты – 8 ч.

Тема 11.1.: Доктор Айболит в гостях у ребят – 1 ч

Теория: Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека.– 1 ч

Тема 11.2.: В гостях у Доктора Айболита – 1 ч

Практика: Презентация «Мое тело». – 1 ч

Тема 11.3.: Посмотрим наши лица – 2 ч

Теория: Активация изученной лексики по теме «Мое тело». – 1 ч

Практика: Разучивание стихотворения «Headandsholders...». – 1 ч

Тема 11.4.: Рисуем портрет – 1 ч

Практика: Игра «Слепой художник». – 1 ч

Тема 11.5.: Потанцуем и споем! – 1 ч

Теория: Тренировка в употреблении речевых образцов. – 0,5 ч

Практика: Разучивание движений и слов песни «HeadShouldersKnees&Toes» – 0,5 ч

Тема 11.6.: Посчитаем? – 1 ч

Теория: Закрепление в речи лексики по теме занятия. – 0,5 ч

Практика: Разучивание движений и слов песни «IfYou'reHappy» – 0,5 ч

Тема 11.7.: Делай как я! – 1 ч

Практика: Разучивание движений и слов песни «Onelittlefinger» – 1 ч

Раздел 12. Повторение – 6 ч.

Тема 12.1.: Руки, ноги и хвосты – 0,5 ч

Практика: Разучивание движений и слов песни «HeadShouldersKnees&Toes». – 0,5 ч

Тема 12.2.: Буквы и их песенки – 0,5 ч

Практика: Игра: «Алфавит по кругу». – 0,5 ч

Тема 12.3.: Времена года – 0,5 ч

Практика: Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (torun, tosing, toplayfootball, toswim, tojump, toski, towalk и т.д.), практика в составлении высказываний «I canruninspring». – 0,5 ч

Тема 12.4.: Я люблю... – 0,5 ч

Практика: Игра «Whoami?». – 0,5 ч

Тема 12.5.: Радуга-дуга – 0,5 ч

Практика: Игра «Раскрась» – 0,5 ч

Тема 12.6.: Учусь считать – 0,5 ч

Практика: Игра «Большие следы». – 0,5 ч

Тема 12.7.: Одежда – 0,5 ч

Практика: Игра «Одень Машу и Сашу». – 0,5 ч

Тема 12.8.: Мои игрушки – 0,5 ч

Практика: Игра «Snowball». – 0,5 ч

Тема 12.9.: Моя семья – 0,5 ч

Практика: Разучивание песенки «TheFingerFamily». – 0,5 ч

Тема 12.10.: Танцуем и поем! – 0,5 ч

Практика: Разучивание песни «Let'splay...». – 0,5 ч

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут:

- сформированы коммуникативные умения: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор

Предметные:

Обучающиеся будут:

- знакомы с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, накопят базовый запас слов по темам;

У обучающихся будут:

- развиты речемыслительные способности

Метапредметные:

У обучающихся будет:

- развит устойчивый интерес к изучению английского языка как средству общения и обмену информацией.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
ознакомительный	1 сентября	31 мая	72	72 часа	2 раза в неделю по 30 мин

Условия реализации

Занятия по программе проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, где имеется необходимое материально-техническое оснащение для обучения

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности и прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- Столы- 5
- Стулья-15
- Мольберт- 1
- Иллюстрации к сказкам
- Магнитная доска
- Игрушки
- Картотека с загадками, песнями, рифмовками;
- Различная атрибутика
- Театральные костюмы.
- проектор,
- интерактивная доска,
- музыкальный центр

Методы работы

Основные методы и приемы:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседы, объяснение, показ педагогом приёмов работы с различными материалами для творчества.

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

-объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

-репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

-частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский»
2. Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English.
3. Учебник «Spotlight Starter». (Авторы – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, 2014г.).
4. Учебно-методическая литература
5. Дидактические игры и пособия.
6. Аудиокурсы к УМК «Английский язык для малышей» под ред. Бонк Н.А.
7. Алфавит английского языка

Формы аттестации / контроля

- Наблюдение
- Устный опрос

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся:

- входной контроль (проверка уровня знаний в начале учебного года);
- промежуточный контроль (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- итоговый контроль (проводится по окончании обучения в конце учебного года);
- текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков в течение всего учебного года).

Оценочные материалы:

- диагностические карты;
- опросники;
- критерии оценок.

Критерии оценок

высокий уровень - С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного. Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы. Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных. Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль».

средний уровень - Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога. Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Называет только половину из предложенных картинок. Допускает незначительные ошибки. Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль».

низкий уровень - Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога. Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога. Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10). Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки»). Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль».

Список литературы для педагогов

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015.
2. Гомза С.Х. Веселый английский+MerryEnglish: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002.

3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: «Панорама», 2006.
4. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростовна–Дону: «Феникс», 2013.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер», 2011.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1993.
7. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. М.: «Просвещение», 2002.
8. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: «Ступени знаний», 2000.
9. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: «Аквариум», 1998.
10. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). М.: «Мнемозина», 1995.

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000

Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование»<http://edu.ru>
- KidsWold.ru<http://www.kidsworld.ru/>
- Информационный портал «Дополнительное образование»
<http://www.dopedu.ru>
- Портал «Дополнительное образование»<http://dopedu.ru/>
- Интеллектуально-творческий потенциал России<http://future4you.ru/>
- Внешкольник<http://dop-obrazovanie.com>
- <http://easyen.ru/> - современный учительский портал
- Образовательный портал Kompas-center.ru
- Международный образовательный портал "Одарённость.RU"<https://ya-odarennost.ru/>